

# WYMAGANIA EDUKACYJNE

## ELEMENTY RATOWNICTWA

### KLASA 2 AG

ZESPÓŁ SZKÓŁ im. Prof. Romana Gostkowskiego w Łazach

#### SPOSOBY I PROCEDURY OSIAGANIA CELÓW

Aby osiągnąć zamierzone cele należy:

- w prosty zrozumiały sposób przekazywać treści programowe z bloku teoretycznego
- w prosty zrozumiały sposób przekazywać treści programowe z działu praktycznego
- wyrobić w uczniach potrzebę samodoskonalenia się poprzez powtarzalność (nauka i ćwiczenia) poszczególnych procedur w udzielaniu pierwszej pomocy
- szybkość i trafność w podejmowaniu właściwej decyzji
- ocena sytuacji w miejscu wypadku
- w miarę możliwości na każdych zajęciach dobierać treści z większości działów (różnorodność i niepowtarzalność zajęć)
- wprowadzanie niekonwencjonalnych metod podczas zajęć (pozorowane akcje ratunkowe, wypadki)

#### OPIS ZAŁOŻONYCH OSIĄGNIĘĆ UCZNIĄ

1. Zna algorytm postępowania podczas udzielania pierwszej pomocy.
2. Potrafi zrobić RKO z użyciem AED.
3. Zna podstawową anatomię człowieka
4. Wie jak ważne jest bezpieczeństwo własne podczas udzielania pierwszej pomocy.
5. Potrafi radzić sobie w sytuacjach stresowych, panuje nad emocjami.

#### **1. W zakresie umiejętności i sprawności uczniów:**

- umie w szybki i skuteczny sposób wezwać pomoc na miejsce zdarzenia
- potrafi zapanować nad emocjami i precyzyjnie określić/opisać rodzaj zdarzenia
- potrafi bezbłędnie przeprowadzić pozorowaną akcję ratunkową na zasadzie dowodzenia
- wie jak zastosować AED
- potrafi przeprowadzić RKO, wykonać pozycję bezpieczną, przeciwwstrząsową itp.

#### **2. W zakresie wiedzy uczniów:**

- zna budowę/anatomię człowieka (układ kostny, mięśniowy i inne)
- zna poszczególne procedury (algorytmy postępowania) w różnych zdarzeniach
- zna różne grupy ratownicze, zakres i specyfikację ich działania

## **OCENIANIE**

**Kryteria oceniania semestralnego i końcoworocznego:**

### **OCENA NIEDOSTATECZNA**

**Uczeń:**

- wykazuje lekceważący stosunek do zajęć, dezorganizuje pracę w grupie, jego zachowania mogą stwarzać zagrożenie dla innych uczniów.
- nie wykonuje bieżących zadań programowych podczas lekcji, nie czyni widocznych postępów
- wykonał nieliczne sprawdziany i zadania kontrolno – oceniające w danym okresie nauki (mniej niż połowę), a braki wynikają z lekceważenia obowiązków w stosunku do nauczanego przedmiotu.

### **OCENA DOPUSZCZAJACA**

**Uczeń:**

- w semestrze nie brał udziału w lekcji nie więcej niż 10 razy z przyczyn nieusprawiedliwionych
- wykazuje niechętny stosunek do ćwiczeń, nie podejmuje działań mających na celu podniesienie jego umiejętności
- wykonał nie mniej niż połowę sprawdzianów i zadań kontrolno – oceniających w danym okresie nauki, a braki wynikają z przyczyn nieusprawiedliwionych

### **OCENA DOSTATECZNA**

**Uczeń:**

- w semestrze nie brał udziału w lekcji nie więcej niż 7 razy z przyczyn nieusprawiedliwionych
- wykazuje przeciętną aktywność w czasie zajęć teoretycznych i ogranicza swoją aktywność podczas zajęć praktycznych
- nie wykonał wszystkich sprawdzianów i zadań kontrolno – oceniających w danym okresie nauki, a braki wynikają z przyczyn nieusprawiedliwionych
- wykazuje nieregularne postępy w swojej aktywności na zajęciach teoretycznych i praktycznych

### **OCENA DOBRA**

**Uczeń:**

- w semestrze nie więcej niż 5 razy nie brał udziału w lekcji z powodu nieprzygotowania do zajęć
- wykazuje poprawną aktywność w czasie zajęć; jest koleżeński; zdyscyplinowany; oraz posiada wystarczające nawyki higieniczno – zdrowotne.
- w poprawny sposób potrafi przeprowadzić pozorowaną „akcję ratowniczą”
- potrafi właściwie dobrać odpowiednie metody i techniki do różnych sytuacji
- wykonał większość sprawdzianów i zadań kontrolno – oceniających w semestrze a nieliczne braki wynikają z przyczyn usprawiedliwionych
- dba o swoją wiedzę i czyni stałe postępy

- reprezentuję szkołę w pokazach i zawodach sportowych (o charakterze ratowniczym) na szczeblu min. gminnym

### **OCENA BARDZO DOBRA**

#### **Uczeń:**

- w semestrze nie więcej niż 3 razy nie brał udziału w lekcji z powodu nie przygotowania do zajęć
- spełnia wymogi na ocenę dobrą i ponadto:
- wykazuje wysoką aktywność w czasie zajęć, jest ambitny
- wykonał wszystkie sprawdziany i zadania kontrolno – oceniające w semestrze
- samodzielnie podnosi swoją wiedzę i czyni stałe postępy w poszerzaniu wiedzy ratowniczej
- reprezentuję szkołę w pokazach i zawodach sportowych (o charakterze ratowniczym) na szczeblu min. powiatowym

### **OCENA CELUJACA**

#### **Uczeń:**

- w semestrze nie więcej niż 1 raz nie brał udziału w lekcji z powodu nie przygotowania do zajęć
- swą postawą społeczną i stosunkiem do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń
- systematycznie bierze udział w zajęciach pozalekcyjnych, pozaszkolnych, lub reprezentuje szkołę w licznych pokazach i zawodach sportowych
- wykazuje ponadprzeciętną wiedzę i umiejętności na zajęciach, interesuje się ratownictwem i sam zamierza zostać ratownikiem
- współorganizuje imprezy szkolne o charakterze ratowniczym w formie pokazów i szkoleń dla innych uczniów i szkół
- reprezentuję szkołę w pokazach, dniach otwartych, lub targach edukacyjnych
- Reprezentuje szkołę w zawodach sportowych (o charakterze ratowniczym) na szczeblu min. wojewódzkim lub krajowym

**Uczeń może podnieść swoją ocenę semestralną lub końcową o jeden stopień w przypadku gdy:**

- uczestniczy systematycznie w zajęciach pozalekcyjnych
- reprezentuje szkołę w zawodach/pokazach międzyszkolnych
- podnosi swoją umiejętności dzięki samodzielnej pracy

**Na ocenę semestralną i końcoworoczną składają się oceny cząstkowe uzyskane w ciągu całego roku szkolnego zarówno na zajęciach teoretycznych jak i praktycznych.**

**Nauczyciel ma obowiązek w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć z elementy ratownictwa.**

### **EWALUACJA PROGRAMU**

Treści zawarte w programie mogą być modyfikowane przez nauczycieli, którzy w planowaniu swojej pracy powinni brać pod uwagę zarówno potrzeby obiektywne (rozwojowe), jak i subiektywne (zainteresowania) uczniów.

Każdy nauczyciel powinien systematycznie rejestrować i analizować informacje o procesach edukacyjnych zachodzących podczas realizacji programu. Wiadomości te powinny pochodzić z:

- własnych obserwacji,
- wyników ankiet adresowanych do uczniów i ich rodziców,
- oceny frekwencji na zajęciach,
- oceny frekwencji uczniów w szkolnych i pozaszkolnych formach pokazów i zawodów
- 

Wyniki będą podstawą do oceny programu i konieczności jego modyfikacji.

mgr Sylwester Nowak