

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

dla Liceum Ogólnokształcącego

Zespołu Szkół im. prof. Romana Gostkowskiego w Łazach.

***„Najważniejszym celem w nauczaniu jest wykształcenie zdolności niezależnego myślenia
i formułowania niezależnych myśli”***

Albert Einstein

1. WSTĘP

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Liceum Ogólnokształcącym w Zespole Szkół im. prof. Romana Gostkowskiego w Łazach. Opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno rolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły został zatem utworzony w oparciu o analizę potrzeb środowiskowych, wnioski z nadzoru pedagogicznego, obserwację pracy szkoły, obserwacje nauczycieli, pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, psychologa, ankiety a także uwagi uczniów i rodziców. Przeprowadzono diagnozę środowiska szkolnego, na jej podstawie ustalono wartości szczególnie ważne dla społeczności szkolnej. Priorytety dorosłych są nieco inne niż uczniów. Ważna i wspólna dla tych pierwszych (nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni) okazała się systematyczność, wiedza oraz odpowiedzialność. Natomiast najważniejsze wartości dla uczniów to: przyjaźń, rozrywka i bezpieczeństwo. Z powyższych badań można wyciągnąć wniosek, iż łatwiej trafić do młodzieży, gdy pracujemy w miłej atmosferze nacechowanej poczuciem humoru, traktując uczniów jak partnerów i okazując im wsparcie i zaufanie. Natomiast wspólnie ważnymi wartościami dla całej społeczności są bezpieczeństwo fizyczne i emocjonalne. Uczniowie wszystkich klas, wskazują problem przemocy jako najbardziej uciążliwy i często występujący, jak również zjawisko izolacji w grupie rówieśniczej. Z tego wynika, że właśnie przemoc słowna oraz zjawisko odrzucenia w wysokim stopniu zagraża ogólnemu poczuciu bezpieczeństwa. Mimo wszystko, uczniowie pozytywnie oceniają szkołę. Ważnym zagadnieniem jest także korzystanie z Internetu, gdyż młodzież szkolna zbyt wiele czasu na to przeznaczają tygodniowo.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji,

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- obserwacji uczniów,
- wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych i zespołu ds. PPP).

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

2. WIZJA SZKOŁY

Liceum Ogólnokształcące w Zespole Szkół im. prof. Romana Gostkowskiego to szkoła, która:

- jest bezpieczna, funkcjonalna, nowoczesna, przyjazna uczniom, nauczycielom i rodzicom,
- przekazuje wiedzę, wychowuje oraz kształci umiejętności pozwalające uczniom kontynuować naukę i zaistnieć w warunkach silnej konkurencji na rynku pracy i we współczesnej zintegrowanej Europie,
- współpracuje ze środowiskiem lokalnym, podejmuje współpracę zagraniczną w ramach programów europejskich oraz wymian międzyszkolnych,

- uczy otwartości na wartości kultury Polski, Europy i świata,
- uczy tolerancji, szacunku do tradycji, historii, kultury, poglądów innych ludzi,
- kształtuje postawy patriotyczne,
- kształtuje postawy dbałości o zdrowie,
- kształtuje postawy proekologiczne,
- uczy języków obcych,
- zapewnia swoim uczniom opiekę pedagogiczną i psychologiczną.

3. MISJA SZKOŁY

Szkoła powinna kontynuować dobre wzorce wypracowane przez szkołę i jednocześnie być placówką nowoczesną, wdrażającą wysokie standardy nauczania i wychowania. Powinna także przygotować ucznia do podjęcia odpowiedzialnej decyzji dotyczącej wyboru kierunku studiów wyższych w kontekście coraz bardziej wymagającego rynku pracy.

Liceum Ogólnokształcące w Zespole Szkół im. Prof. Romana Gostkowskiego jest szkołą, która:

- zapewnia wszechstronny rozwój osobowości uczniów uwzględniając ich indywidualne potrzeby,
- rozwija uzdolnienia i zainteresowania uczniów poprzez bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych i udział w różnorodnych konkursach,
- upowszechnia zdrowy styl życia kształtując postawy prozdrowotne i proekologiczne,
- wychowuje w duchu patriotyzmu, uczy poszanowania historii narodu i tradycji regionu, przestrzega praw człowieka, integracji europejskiej i wspólnoty międzynarodowej,
- systematycznie tworzy własną historię i tradycje, rozwija uczniowski ceremoniał,

- dąży do integracji społeczności uczniowskiej poprzez budowanie atmosfery akceptacji i tolerancji w relacjach uczniów wywodzących się z różnych środowisk społecznych,
- jest przyjazna dla ucznia, rodziców, nauczycieli,
- wspomaga wychowawczą rolę rodziny współpracując z rodzicami / prawnymi opiekunami w procesie kształcenia i wychowania,
- gwarantuje nauczanie przez wysoko wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną,
- umożliwia dostęp do szkoleń, kursów, zdobywanie dodatkowych kwalifikacji niezbędnych na rynku pracy,
- przygotowuje do egzaminów zewnętrznych,
- stwarza warunki do kreatywnego spędzania wolnego czasu na obozach i poligonach,
- współpracuje z firmami i instytucjami państwowymi,
- gwarantuje praktyki zawodowe.

4. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

- I. Potrafi się uczyć, jest świadomy wagi wiedzy i wykształcenia w kształtowaniu swojej przyszłości.
- II. Zna i stara się przestrzegać norm współżycia społecznego.
- III. Dostrzega wpływ innych osób i doświadczeń życiowych na kształtowanie własnego systemu wartości.

Dążeniem Liceum Ogólnokształcącego w Zespole Szkół im. prof. Romana Gostkowskiego w Łazach jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- 0o zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- 1o kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- 2o szanuje siebie i innych,
- 3o jest odpowiedzialny,
- 4o zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,

- 5o zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- 6o jest tolerancyjny,
- 7o korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- 8o jest ambitny,
- 9o jest kreatywny,
- 10o jest odważny,
- 11o jest samodzielny,
- 12o posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- 13o szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- 14o jest odporny na niepowodzenia,
- 15o integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,

5. KONCEPCJE TEORETYCZNE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

Na mocy przepisów Ustawy Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59 z póź. zm.), wprowadzono warunki umożliwiające wzmocnienie wychowawczej funkcji szkoły. Poprzez wychowanie rozumie się „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe). Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

fizycznej– ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;

psychicznej– ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;

społecznej– ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

aksjologicznej– ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Uzupełnieniem procesu wychowania są działania o charakterze profilaktycznym. Ich istotą jest:

- wspomaganie ucznia w zakresie tworzenia umiejętności niezbędnych w radzeniu sobie z trudnościami mających wpływ na prawidłowy rozwój, a także zdrowy styl życia
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka
- inicjowanie i wspomaganie czynników chroniących

Profilaktyka to proces nastawiony na:

1. eliminację lub redukcję czynników ryzyka,
2. wzmocnianie czynników chroniących.

Poziomy działań profilaktycznych

I. Profilaktyka uniwersalna

Adresowana do wszystkich uczniów, bez względu na stopień ryzyka wystąpienia zachowań problemowych lub zaburzeń. Na tym etapie działania przede wszystkim ukierunkowane są na tworzeniu wspierającego, otwartego i przyjaznego klimatu szkoły.

II. Profilaktyka selektywna

Adresowana do grup zwiększonego ryzyka (np. młodzieży z rodzin z problemem alkoholowym, uczniów z deficytami poznawczymi). W ramach działań profilaktycznych organizowane są oddziaływania w formie indywidualnej lub grupowej.

III. Profilaktyka wskazująca

Adresowana do jednostek z wysokiego ryzyka. W zakresie działań angażuje się instytucje zewnętrzne świadczące usługi o charakterze psychologicznym i medycznym.

STRATEGIE DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH:

1. Strategie informacyjne dostarczenie informacji na temat skutków zachowań ryzykownych, a tym samym umożliwienie dokonania wyboru.

2. Strategie edukacyjne

Pomagają w rozwijaniu ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych.

3. Strategie działań alternatywnych

Pomagają w zaspokojeniu ważnych potrzeb młodzieży, osiąganiu satysfakcji, a także angażowaniu jednostek w pozytywną działalność (sportową, artystyczną, społeczną).

4. Strategie interwencyjne

Podjęmowane działania mają na celu pomoc osobą z trudnościami w identyfikowaniu i rozwiązywaniu ich problemów, a także wspieranie w sytuacjach kryzysowych. Wśród oddziaływań interwencyjnych najczęściej stosuje się: poradnictwo, doradztwo, sesje interwencyjne, telefon zaufania).

5. Strategie zmniejszania szkód

Adresatem podejmowanych działań są grupy najwyższego ryzyka.

6. Strategie zmian środowiskowych. Celem działania jest identyfikacja i zmiana czynników środowiska społecznego i fizycznego, które generują zachowania problemowe.

7. Strategie zmian przepisów.

Skierowane do całej społeczności. Polegają na zmianach w zakresie regulacji prawnych, mają na celu także ograniczenie dostępu do środków odurzających, a także ich dystrybucji.

Zachowania ryzykowne dotyczą zdrowia fizycznego, psychicznego i otoczenia społecznego (K. Ostaszewski, 2003).

1. używanie alkoholu i innych środków psychoaktywnych,
2. wczesna aktywność seksualna,
3. zachowania agresywne i przestępcze,
4. porzucanie nauki szkolnej,
5. ucieczki z domu,
6. izolacja społeczna.

Systemowe podejście do profilaktyki związane jest z określeniem czynników ryzyka i czynników chroniących.

Czynniki ryzyka to wszystkie elementy związane z jednostką, rodziną i lokalną społecznością zwiększające ryzyko wystąpienia zachowań ryzykownych.

Czynniki chroniące to wszystkie elementy osłabiające działanie czynników ryzyka.

Wykorzystano także następujące podstawy teoretyczne, wyjaśniające przyczynę problemu:

1. teoria zachowań problemowych Jessorów

Zdaniem naukowców (Jessor & Jessor), różne zachowania ryzykowne młodzieży pełnią podobną funkcję, tak jak i zachowania konwencjonalne. Mają na celu przede wszystkim zaspokojenie podstawowych potrzeb, a także realizowanie celów rozwojowych. Zachowania ryzykowne, zgodnie z badaniami, mają dostarczyć jednostce korzyści. Teoria ta głosi, iż korzyści mają dla młodzieży większe znaczenie, aniżeli negatywne konsekwencje.

2. koncepcja czynników chroniących RESILIENCE

Teoria ta stanowi o procesach i mechanizmach, które wpływają pozytywnie na funkcjonowanie jednostki, pomimo wystąpienia przeciwności losu, a także traumatycznych przeżyć.

3. koncepcja wzmocnienia odporności (A. Fuller)

Teoria ta stanowi o występowaniu czynników chroniących jednostkę, a także wspierających prawidłowy rozwój.

6. DIAGNOZA

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny opracowany został na podstawie diagnozy przy użyciu następujących narzędzi:

- a. ankiety,
- b. rozmowy indywidualne z nauczycielami, rodzicami prowadzone przez wychowawców, pedagoga, psychologa i doradcę zawodowego
- c. obserwacja zachowań uczniów,
- d. analiza osiągnięć szkolnych (badanie poziomu przyrostu wiedzy i umiejętności, konkursy, wyniki egzaminów ósmoklasistów),
- e. analiza dokumentacji szkolnej dotyczącej interwencji wychowawczej (dzienniki, notatki służbowe, dokumentacja pedagoga szkolnego),
- f. inna dokumentacja (kierowanie spraw do SR, współpraca z kuratorami, z PPP)
- g. wnioski z ewaluacji 2024/2025 r.

Dokonano diagnozy sytuacji wychowawczo-profilaktycznej. Diagnoza ta objęła całe środowisko szkolne (uczniowie, nauczyciele, rodzice, pracownicy niepedagogiczni).

Jej wynik skierował naszą uwagę na dokładniejsze zbadanie problematyki. W ten sposób ujawniono **czynniki ryzyka**:

- 1. niska samoocena
- 2. nieradzenie sobie z emocjami
- 3. niewłaściwa komunikacja interpersonalna
- 4. brak motywacji do nauki

5. przebywanie w grupie osób palących papierosy i e-papierosy i inne substancje psychoaktywne
6. niska świadomość wagi nadmiernego korzystania z Internetu
7. sieroctwo i eurosieroctwo
8. częste korzystanie z telefonu komórkowego
9. podgrupy w zespołach klasowych
10. brak poczucia akceptacji przez grupę rówieśniczą

Do czynników ochronnych zaliczono:

1. rodzinę jako źródło wsparcia
2. możliwość rozmowy z nauczycielami
3. dyscyplina
4. świadomość konsekwencji
5. system wartości i przekonań
6. wzorce
7. wiedza o skutkach zażywania substancji psychoaktywnych
8. umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych i zdolność do poszukiwania pomocy

Wnioski z opracowania

- Upowszechnianie programów edukacyjnych i działań alternatywnych do zachowań ryzykownych, rozwijających umiejętności psychologiczne i społeczne uczniów i wychowanków, promowanie wolontariatu;

- Doskonalenie umiejętności uczniów i wychowanków dotyczących podejmowania asertywnych zachowań w sytuacji presji rówieśniczej związanej z używaniem substancji psychoaktywnych;
- Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.
- Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły i placówki, m.in. przez:
 - a) Budowanie pozytywnych relacji społecznych,
 - b) Rozwijanie kompetencji społecznych uczniów i wychowanków oraz wspieranie prawidłowego rozwoju osobowości dzieci i młodzieży,
 - c) Zwiększanie współpracy z podmiotami i instytucjami, które mogą wspierać działania szkoły w środowisku lokalnym.
- Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży, m.in. przez:
 - a) Profilaktykę agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy,
 - b) Profilaktykę uzależnienia od gier komputerowych, Internetu, itd,
- Kształtowanie umiejętności uczniów i wychowanków w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności w środowisku tzw. nowych mediów.

7. PODSTAWOWE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.

5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Realizacja podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa będzie przebiegała w oparciu o Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły oraz polegała na przestrzeganiu przez społeczność szkolną:

1. zapisów Statutu i WSO,
2. procedur wewnętrznych,
3. praw ucznia, dziecka, człowieka,
4. zasad współistnienia, współdziałania i rozwiązywania problemów w społeczności szkolnej.

W celu określenia priorytetu wzięto pod uwagę pięć następujących czynników:

1. duża częstotliwość występowania problemu,
2. wysoka ranga problemu,
3. szczególna uciążliwość i zagrożenia,
4. łatwość wprowadzenia zmiany,

5. dostępność środków i innych zasobów

8. CELE PROGRAMU

Wybrane kierunki stanowiły podstawę do określenia celów ogólnych programu. Ustalono następujące ogólne cele wychowawczo- profilaktyczne:

1. Uczeń kształtuje stałe sprawności w czynieniu dobra.
2. Uczeń czuje wsparcie wewnątrzszkolne oraz innych instytucji wspomagających rozwój dzieci i wsparcie rodziny.
3. Uczeń potrafi bezpiecznie poruszać się w sieci oraz krytycznie analizuje informacje dostępne w Internecie.
4. Uczeń dba o swoje zdrowie, jest świadomy znaczenia rozwijania sprawności fizycznej.
5. Uczeń poszukuje wiedzy o otaczającym go świecie przy użyciu nowoczesnych technologii.

Wszystkie w/w cele ogólne uwzględniają następujące aspekty wychowania i profilaktyki:

1. wspomaganie naturalnego rozwoju,
2. kształtowanie sposobu myślenia i postaw,
3. profilaktyka,

4. korekcja deficytów i urazów.

Uwzględniając wiedzę teoretyczną, jak również opierając się na diagnozie, ustalono następujące priorytet wychowawczo-profilaktyczny:

Podjęcie kroków zaradczych mających na celu poprawę umiejętności komunikowania się, a także podniesienie poziomu poczucia bezpieczeństwa.

Cele ogólne Programu Wychowawczego będą realizowane poprzez cele szczegółowe – operacyjne, które przełożono na zadania.

Cel główny wychowawczo- profilaktyczny oraz cele operacyjne dla Liceum Ogólnokształcącego Zespołu Szkół im. prof. Romana Gostkowskiego w Łazach

Cel wychowawczo- profilaktyczny: *Uczeń doskonali swoje umiejętności komunikacyjne. Wzmacnia postawę prozdrowotną. Doskonali wiedzę w zakresie bezpieczeństwa*

Lp.	Cele operacyjne	Zadania	Termin	Osoba odpowiedzialna	Sposób kontroli
1	Stwarzamy pozytywne warunki do nawiązania więzi emocjonalnej i społecznej w grupie klasowej, szkolnej,	przypominamy i informujemy o prawach i obowiązkach oraz o zasadach działania społeczności szkolnej	Cały rok szkolny 2025/2026	wychowawca, nauczyciele przedmiotów	dokumentacja wychowawcy, dziennik lekcyjny

	pozaszkolnej	zwiększamy świadomość na temat czynników sprzyjających rozwojowi grupy i naruszających rozwój grupy		wychowawca, nauczyciele przedmiotów	rozmowy z uczniami
		nawiązujemy pozytywne relacje z uczniami cudzoziemskimi,		wychowawca, nauczyciele przedmiotów	analiza pracy młodzieży
		pobudzamy do ekspresji twórczej		wychowawca, nauczyciele przedmiotów	obserwacja zachowań uczniów
		uświadamiamy znaczenie reguł i norm grupowych dla współżycia i współpracy		nauczyciel religii	dziennik klasowy
		dyskutujemy na temat poszanowania bliźniego		Wychowawca, Nauczyciele przedmiotów	obserwacja zachowań uczniów
		zwiększamy poczucie tożsamości grupowej,			
		rozwijamy umiejętność zachowań asertywnych		Wychowawca, nauczyciele przedmiotów	obserwacja zachowań uczniów
		organizujemy imprezy klasowe, szkolne, środowiskowe i uczestniczymy w nich		wychowawca, nauczyciele przedmiotów	dziennik lekcyjny, sprawozdania
2	Poznajemy zasady precyzyjnego komunikowania się oraz	dokonujemy analizy przyczyn błędów w odbiorze komunikatu i poznajemy sposoby ich uniknięcia (bariery)	Cały rok szkolny 2025/2026	wychowawca	rozmowy z uczniami: wychowawca, nauczyciele, rodzice

	zasady sprzyjające jasności wypowiedzi	uświadamiamy znaczenie przestrzegania zasad komunikacji w dyskusji		wychowawca, nauczyciele przedmiotów	
		ćwiczymy umiejętność wyrażania uczuć negatywnych przy użyciu komunikatu „Ja”		wychowawca	obserwacja, rozmowy: wychowawca,
		uświadamiamy znaczenie kontroli w ekspresji wyrażanych uczuć		wychowawca, nauczyciele przedmiotów	nauczyciele, rodzice
		rozwijamy umiejętność konstruktywnego rozwiązywania konfliktów		wychowawca, nauczyciele przedmiotów	obserwacja, rozmowy: wychowawca,
		uświadamiamy sobie zasady korzystania z nośników informacji ze szczególnym uwzględnieniem działań niezgodnych z prawem		nauczyciele przedmiotów, wychowawca, pedagog, psycholog	nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog
3	Poznajemy siebie z własnego doświadczenia i opisu innych osób oraz dostrzegamy zakres swoich możliwości i zachowań	zwiększamy świadomość własnych potrzeb i potrzeb innych ludzi (np. działalność charytatywna)	Cały rok szkolny 2025/2026	wychowawca	rozmowy: wychowawca-uczniowie, pedagog-uczniowie, psycholog-uczniowie
		poszerzamy wiedzę na temat cenionych wartości (moralnych)		wychowawca	
		ukazujemy różnice motywów ludzkich zachowań		wychowawca	
		wzmacniamy wiarę w możliwość zmiany siebie, pobudzamy motywację do samodoskonalenia		wychowawca,	

		poszerzamy świadomość własnych zasobów (zalet) i ograniczeń (wad)			
		zwiększamy samoświadomość na temat czynników wpływających na samopoczucie, uczymy się relaksu		pedagog, psycholog	
		kształtujemy samoświadomość predyspozycji zawodowych		doradca zawodowy	
		poznajemy zawody, klasyfikujemy i wybieramy zawód zgodnie z predyspozycjami			
4	Tworzymy tradycję szkoły, miasta, regionu i uczestniczymy w jej kultywowaniu	bierzemy udział w ważnych uroczystościach klasowych, szkolnych, środowiskowych (zgodnie z harmonogramem świąt, uroczystości) uczestniczymy w konkursach i imprezach związanych z tradycją i historią lokalną angażujemy się w działalność wolontaryjną	wg harmonogramu świąt, uroczystości, konkursów i wycieczek szkolnych, akcji wolontaryjnych	wychowawca, nauczyciele przedmiotów wychowawca, nauczyciele przedmiotów koordynator SKW	dokumentacja wychowawcy obserwacja dokonań uczniów, dokumentacja SKW

5	Zapobiegamy patologiom i uzależnieniom	prowadzimy profilaktykę przemocy rówieśniczej rozpoznajemy zagrożenia i doskonalimy umiejętność reagowania na nie (doskonalenie asertywności) kształtujemy negatywną postawę wobec wszelkich używek propagujemy wiedzę w zakresie działalności instytucji pomocowych dla osób uzależnionych propagujemy wiedzę w zakresie patologii społecznych kształtujemy wiedzę na temat zagrożeń cywilizacyjnych zdobywamy wiedzę o środkach niebezpiecznych dla zdrowia i życia (środki psychoaktywne) przeciwdziałanie uzależnieniom związanym z nadmiernym używaniem Internetu	Cały rok szkolny 2025/2026	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, doradca zawodowy, psycholog	dokumentacja wychowawcy, pedagoga, psychologa
6.	Kształtujemy postawę prozdrowotną. Dbamy o zdrowie psychiczne uczniów. Wspieramy w kryzysach psychicznych.	dbamy o zdrowie psychiczne uczniów wspieramy w kryzysach psychicznych promujemy zdrowy tryb życia kształtujemy postawy i zachowania prozdrowotne wspieramy aktywność fizyczną uczniów zapobiegamy stanom depresyjnym i lękowym wśród młodzieży	Cały rok szkolny 2025/2026	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, doradca zawodowy, psycholog	dokumentacja wychowawcy, pedagoga, doradcy, psychologa

		podnosimy samoocenę uczniów nabywamy umiejętności dostrzegania indywidualnych różnic związanych ze sposobem reagowania na stres doskonalimy umiejętności wyrażania własnych uczuć: dawania i przyjmowania informacji zwrotnej (bez obwiniania innych) rozwijamy umiejętności dokonywania oceny własnych umiejętności życiowych i planowania ich rozwoju doskonalimy umiejętności planowania, organizowania oraz oceniania własnego uczenia się, planowania przyszłości oraz wyznaczania celów i ich realizacji			
		utrwalamy umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego, kładziemy nacisk na dbamy o zdrowie poprzez aktywność fizyczną zdobywamy wiedzę dotyczącą problematyki nadwagi rozwijamy postawę proaktywną, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje.			

7.	Dbamy o bezpieczeństwo	kształtujemy postawy społeczne, patriotyczne, obywatelskie i proobronne kształtujemy odpowiedzialność za region i ojczyznę dbamy o bezpieczeństwo własne i innych rozwijamy postawę aprobowującą abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach: emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji), poznawczym (dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych) i behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych) wiemy jak bezpiecznie korzystać z Internetu dostrzegamy wyzwania i zagrożenia związane z pełnieniem obecnych i przyszłych ról społecznych kształtujemy postawę zapobiegającą wczesnym kontaktom seksualnym i związanych z nimi problemów utrwalamy informacje o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy umiemy krytycznie analizować informacje dostępne w Internecie	Cały rok szkolny 2025/2026	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, doradca zawodowy	dokumentacja wychowawcy, pedagoga, doradcy, psychologa
8.	Kształtujemy aktywną postawę wobec nauki, przyszłej pracy	doskonalimy umiejętność rozpoznawania swoich mocnych i słabych stron	Cały rok szkolny 2025/2026	doradca zawodowy	dokumentacja doradcy,

	zawodowej oraz wymagań rynku pracy				
		rozwijamy zainteresowania i uzdolnienia kształtujemy postawę twórczą podnosimy efekty kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych uczymy się planowania i dobrej organizacji własnej pracy współpracujemy z instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy dokonujemy orientacji zawodowej, wypełniamy testy kompetencji i uzdolnień		wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	wychowawcy, pedagoga, psychologa

9.	Stwarzamy pozytywne warunki edukacji i wychowania	współpracujemy z rodzicami, wspieramy ich w procesie wychowawczym analizujemy frekwencję uczniów systematycznie informujemy rodziców o absencji uczniów przygotowujemy wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami,	Cały rok szkolny 2025/2026	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, doradca zawodowy, psycholog	dokumentacja dyrektora, wychowawcy, pedagoga, psychologa, doradcy
----	---	---	----------------------------	---	---

Efekty działań wychowawczo- profilaktycznych

Uczeń:

1. Stara się przestrzegać norm współżycia społecznego.
2. Dbą o kulturę żywego słowa, kształtuje nawyki grzecznościowe.
3. Potrafi dostrzec właściwe i niewłaściwe zachowanie.
4. Jest świadomy swoich zasobów i ograniczeń.
5. Zna zagrożenia jakie niosą patologie i uzależnienia
6. Współtworzy i przestrzega normy grupowe.
7. Wyraża chęć i potrzebę działania w grupie klasowej, szkolnej, pozaszkolnej.

8. Chętnie integruje się z klasą.
9. Uczestniczy w kultywowaniu tradycji szkoły, miasta, środowiska, kraju.
10. Wie, jak zorganizować proces uczenia się.
11. Bezpiecznie korzysta z Internetu, zna zagrożenia wynikające z jego korzystania.
12. Dbą o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych.
13. Współpracuje z innymi.
14. Zna wartość nauki i pracy.
15. Angażuje się w działalność wolontariacką.
16. Wykazuje się postawą patriotyczną.
17. Wie czym są zagrożenia cywilizacyjne.
18. Diagnozuje własne zasoby.
19. Wykazuje się postawą otwartą wobec innych, jest tolerancyjny.
20. Wie, jak reagować w sytuacjach trudnych i zagrożenia.

Cel wychowawczo-profilaktyczny: *Uczeń jest świadomy swoich zasobów i ograniczeń, potrafi wyznaczać granice własnej niezależności i odpowiedzialności. Umie ponosić odpowiedzialność za siebie i innych. Kieruje się zasadą bezpieczeństwa, poszanowania siebie i godności innych.*

Lp.	Cele operacyjne	Zadania	Termin	Osoba odpowiedzialna	Sposób kontroli
1	Tworzymy pozytywne warunki do nawiązania więzi emocjonalnej i społecznej w grupie klasowej	przypominamy o prawach i obowiązkach oraz o zasadach działania społeczności szkolnej	Cały rok szkolny 2025/2026	wychowawca, nauczyciele przedmiotów	dokumentacja wychowawcy klasy, dziennik lekcyjny
		organizujemy imprezy klasowe, szkolne, środowiskowe i uczestniczymy w nich		wychowawca, nauczyciele przedmiotów	
		rozwijamy umiejętność nawiązywania kontaktów w grupie		wychowawca, nauczyciele przedmiotów	rozmowa z uczniami
		dyskutujemy na temat poszanowania bliźniego		nauczyciel religii	dziennik lekcyjny
		pobudzamy do refleksji nad zakresem i poziomem otwartości własnej i członków grupy		wychowawca	obserwacja, sondaż,
		ćwiczymy umiejętność podejmowania wspólnych decyzji		wychowawca, nauczyciele przedmiotów	obserwacja: wychowawca rodzice nauczyciele
		doskonalimy umiejętność asertywnego wyrażania własnych opinii niezgodnych z opiniami innych		wychowawca, nauczyciele przedmiotów	

2	Poznajemy zasady precyzyjnego komunikowania się oraz zasady sprzyjające jasności wypowiedzi	wzmacniamy kondycję psychiczną, która ułatwi powstawanie w psychice ucznia mechanizmów obronnych, pozwalających przełamywać bariery bez używania agresji i przemocy	Cały rok szkolny 2025/2026	wychowawca	dziennik lekcyjny
		doskonalimy umiejętność skutecznego porozumiewania się		wychowawca, nauczyciele przedmiotów	
		ćwiczymy umiejętność wyrażania i obrony swoich praw oraz prawa innych do asertywnej odmowy		wychowawca	
		poznajemy techniki ułatwiające aktywne słuchanie (parafraza, odzwierciedlanie uczuć, dowartościowanie, objaśnianie)		nauczyciel informatyki, wychowawca	
		zwracamy uwagę na kulturę słowa podczas wypowiedzi i dyskusji z rówieśnikiem i osobą dorosłą		wychowawca, nauczyciele przedmiotów, pedagog	obserwacja: wychowawca, rodzice, nauczyciele
		ćwiczymy umiejętność negocjacji nastawionej na współpracę			
		zwiększamy świadomość na temat korzystania z nośników informacji, ze szczególnym uwzględnieniem działań niezgodnych z prawem			
3	Poznajemy siebie z własnego doświadczenia i opisu innych osób oraz dostrzegamy zakres	niesiemy pomoc w uświadamianiu roli innych osób i doświadczeń życiowych w kształtowaniu własnego systemu wartości (np. wolontariat)	Cały rok szkolny 2025/2026	wychowawca, pedagog, psycholog	obserwacja: wychowawca, rodzice, nauczyciele, pedagog, psycholog,

swoich możliwości i zachowań	poszerzamy orientację na temat różnych stylów życia, pogłębiamy samoświadomość w zakresie preferowanego stylu życia (akceptacja i tolerancja)		wychowawca	doradca zawodowy
	uświadamiamy sobie istotę sytuacji konfliktowej i własnej strategii		wychowawca	
	pogłębiamy refleksje nad własną przyszłością, uświadamiamy sobie znaczenie własnej aktywności w kształtowaniu swego życia		wychowawca, doradca zawodowy	dokumentacja wychowawcy
	rozwijamy poczucie sprawstwa		wychowawca, doradca zawodowy wychowawca, nauczyciele przedmiotów	
	dokonujemy samooceny, dążymy do pozytywnego myślenia o sobie		wychowawca, nauczyciele przedmiotów	
	pobudzamy motywację do pracy nad sobą		wychowawca, nauczyciele przedmiotów, pedagog	
	rozszerzamy informacje edukacyjne i zawodowe		doradca zawodowy	
	konfrontujemy własne osiągnięcia i umiejętności z oczekiwaniami pracodawców		doradca zawodowy	

		dokonujemy planu swojej kariery		doradca zawodowy	
				wychowawca, nauczyciele przygotowujący	
4	Tworzymy tradycję szkoły, miasta, regionu i uczestniczymy w jej kultywowaniu. Kształtujemy postawę	bierzemy udział w ważnych uroczystościach klasowych, szkolnych, środowiskowych, ogólnopolskich uczestniczymy w konkursach i imprezach związanych z tradycją i historią lokalną	wg harmonogramu świąt, uroczystości, konkursów	wychowawca, nauczyciele przygotowujący	obserwacja dokonań uczniów
	patriotyczną	angażujemy się w działalność wolontaryjną bierzemy udział w projektach bierzemy udział w wycieczkach edukacyjnych	i wycieczek szkolnych, akcji wolontaryjnych	koordynator SKR wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, doradca zawodowy	dokumentacja SKW dokumentacja wychowawcy, pedagoga, psychologa

5.	Zapobiegamy patologiom, uzależnieniom. Dbamy o zdrowy styl życia. Uczymy się odpowiedzialności.	uczymy odpowiedzialnego zachowania w sytuacji zagrożenia epidemiologicznego zdobytamy informacje o roli i znaczeniu rodziny w życiu człowieka uczymy się wzmacniać więzi w rodzinach promujemy pozytywne wzorce zdobytamy wiedzę o trzeźwym stylu życia kształtujemy świadomość zagrożeń cywilizacyjnych, uczymy się o chorobach cywilizacyjnych, poznajemy wpływ stresu na funkcjonowanie jednostki poszerzamy wiedzę o substancjach psychoaktywnych i zaburzeniach psychicznych diagnozujemy zasoby własne i planujemy ścieżkę kariery zawodowej wiemy jak bezpiecznie korzystać z Internetu, znamy	Cały rok szkolny 2025/2026	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, doradca zawodowy	dokumentacja wychowawcy, pedagoga, psychologa
----	--	---	----------------------------	---	---

		zjawisko cyberprzemocy. Rozwijamy postawę odpowiedzialności za środowisko naturalne			
--	--	---	--	--	--

Efekty działań wychowawczo- profilaktycznych

Uczeń:

1. Dostrzega wpływ innych osób i doświadczeń życiowych na kształtowanie własnego systemu wartości.
2. Potrafi wyznaczyć sobie cel i dążyć do jego osiągnięcia.
3. Potrafi konstruktywnie komunikować się.
4. Zna i stosuje zasady aktywnego słuchania.
5. Jest świadomy zagrożeń jakie niosą patologie społeczne i uzależnienia

6. Cechuje się postawą otwartą na innych, jest tolerancyjny.
7. Ma świadomość swoich zasobów.
8. Zna dziedzictwo cywilizacyjne Europy oraz polskiej kultury.
9. Jest świadomy zagrożeń związanych z pandemią.
10. Jest odpowiedzialny za środowisko naturalne.

Cel wychowawczo- profilaktyczny: *Uczeń jest świadomy swoich zasobów i ograniczeń, potrafi wyznaczać granice własnej niezależności i odpowiedzialności. Umie ponosić odpowiedzialność za siebie i innych. Kieruje się zasadą bezpieczeństwa, poszanowania siebie i godności innych. Jest samodzielny, kreatywny i innowacyjny.*

Lp.	Cele operacyjne	Zadania	Termin	Osoba odpowiedzialna	Sposób kontroli
1	Stwarzamy pozytywne warunki do nawiązania więzi emocjonalnej i społecznej w grupie klasowej	informujemy o prawach i obowiązkach ucznia oraz o zasadach działania społeczności szkolnej	Cały rok szkolny 2025/2026	wychowawca, nauczyciele przedmiotów	dokumentacja wychowawcy
		organizujemy imprezy klasowe i szkolne		wychowawca, nauczyciele przedmiotów	dziennik lekcyjny
		przeprowadzamy zajęcia integracyjne		Wychowawca	obserwacja przez osoby prowadzące
		zachęcamy uczniów z Ukrainy do aktywnego udziału w działalności szkolnej			
		dyskutujemy na temat poszanowania bliźniego		nauczyciel religii	dziennik lekcyjny

		Dokonujemy analizy celów, struktury i ról grupowych		wychowawca	test socjometryczny
		dyskutujemy na temat cech wzbudzających zaufanie, sympatię		wychowawca	rozmowa uczeń-uczeń, uczeń-nauczyciel
		rozwijamy umiejętność uważnego słuchania		wychowawca, nauczyciele przedmiotów	obserwacja
		rozwijamy umiejętność współdziałania w grupie		wychowawca, nauczyciele przedmiotów	obserwacja
2	Poznajemy zasady komunikacji bez przemocy. Stosujemy komunikaty odważne	poznajemy sposoby organizacji środowiska i techniki efektywnego uczenia się	Cały rok szkolny 2025/2026	nauczyciele przedmiotów, wychowawca, pedagog szk.	obserwacja: wychowawca, rodzice, nauczyciele
		poszukujemy wiedzy w w/w zakresie w literaturze			
		określamy sposoby jasnego wypowiadania się (komunikacja werbalna i niewerbalna)		wychowawca, pedagog szk. wychowawca, nauczyciele przedmiotów	
		poznajemy style komunikowania się i komunikację bez przemocy		wychowawca, pedagog szk. nauczyciele przedmiotów	

		poznamy przyczyny zakłóceń komunikacji - bariery		wychowawca doradca zawodowy	
		uczymy się używać komunikatu „Ja”		wychowawca, nauczyciele przedmiotów	
		rozwijamy empatię		wychowawca, nauczyciele przedmiotów	
		uczymy się kulturalnego korzystania z usług internetowych, takich jak: poczta, grupy dyskusyjne itp.		nauczyciel informatyki, wychowawca, nauczyciele przedmiotów	
3	Poznajemy siebie w relacji z innymi	dokonujemy analizy własnego funkcjonowania w różnych rolach społecznych	Cały rok szkolny 2025/2026	wychowawca, nauczyciele przedmiotów	obserwacja: wychowawca, nauczyciele, rodzice, uczniowie, pedagog, psycholog
		rozwijamy umiejętność interpretowania sytuacji z różnych punktów widzenia		wychowawca	
		wzmacniamy poczucie samodzielności i zaradności w sytuacjach trudnych		wychowawca, nauczyciele przedmiotów	

		zachęcamy do rozwijania mocnych stron własnej osobowości i pozytywnych postaw wobec innych ludzi (np. wolontariat)		wychowawca, nauczyciele przedmiotów	
		poznajemy rolę i metody radzenia sobie ze stresem		doradca zawodowy	
		rozwijamy swoje zainteresowania i umiejętności		wychowawca, nauczyciele przedmiotów	
4	Tworzymy tradycję szkoły, miasta, regionu, kraju i uczestniczymy w jej kultywowaniu. Kształtujemy postawę patriotyczną	bierzemy udział w ważnych uroczystościach klasowych, szkolnych, środowiskowych (zgodnie z harmonogramem świąt, uroczystości), uczymy się zasad samorządności i demokracji przestrzegamy zasad odpowiedniego ubioru i nienaganego wyglądu	wg harmonogramu świąt, uroczystości, konkursów i wycieczek szkolnych	wychowawca, nauczyciele przedmiotów	dokumentacja wychowawcy
		uczestniczymy w konkursach i imprezach związanych z tradycją i historią lokalną, a także projektach ogólnopolskich i wymianach międzynarodowych reprezentując Polskę z należytą kulturą i postawą angażujemy się w działalność wolontaryjną	akcji wolontaryjnych		obserwacja dokonań uczniów
5.	Zapobiegamy patologiom i			koordynator SKW	dokumentacja SKW

	uzależnieniom	rozpoznajemy zagrożenia i doskonalimy umiejętność reagowania na nie wykazujemy negatywną postawę wobec wszelkich używek propagujemy wiedzę dotyczącą patologii społecznych posiadamy wiedzę dotyczącą narkotyków, dopalaczy, negatywnych skutków palenia papierosów i e-papierosów; wiemy czym są i jak działają na organizm substancje psychoaktywne kształtujemy świadomość dotyczącą uzależnień behawioralnych zdobywamy wiedzę o tym czym są i jak działają sekty		wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, doradca zawodowy	dokumentacja wychowawcy, pedagoga, doradcy, psychologa
6.	Kształtujemy postawę prozdrowotną	rozwijamy właściwą postawę wobec życia i zdrowia jako najważniejszych wartości rozwijamy świadomość dotyczącą wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne poszerzamy świadomość prozdrowotną, zdobywamy	Cały rok szkolny 2025/2026	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, doradca zawodowy	dokumentacja wychowawcy, pedagoga, doradcy

		wiedzę na temat zjawiska nadwagi			
		zdobywamy i propagujemy wiedzę dotyczącą zaburzeń zdrowia psychicznego			
7.	Dbamy o bezpieczeństwo	promujemy higienę cyfrową i bezpieczne poruszanie się w sieci rozwijamy umiejętność krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie propagujemy wiedzę na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych rozwijanie umiejętności społecznych wiemy jak bezpiecznie korzystać z Internetu, rozpoznajemy zjawisko cyberprzemocy rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów rozwijamy umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy	Cały rok szkolny 2025/2026	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, doradca zawodowy	dokumentacja wychowawcy, pedagoga, psychologa, doradcy

		utrwalamy umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.			
8.	Kształtujemy aktywną postawę wobec nauki, przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy	doskonalimy umiejętność rozpoznawania swoich mocnych i słabych stron rozwijamy zainteresowania i uzdolnienia kształtujemy postawę twórczą podnosimy efekty kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	Cały rok szkolny 2025/2026	doradca zawodowy wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	dokumentacja doradcy, wychowawcy, pedagoga
		uczymy się planowania i dobrej organizacji własnej pracy współpracujemy z instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy			

9.	Stwarzamy pozytywne warunki edukacji i wychowania	współpracujemy z rodzicami, wspieramy ich w procesie wychowawczym analizujemy frekwencję uczniów systematycznie informujemy rodziców o absencji uczniów przygotowujemy wywiadowki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami, współpracujemy wewnątrzszkolnie i międzyszkolnie wg potrzeb, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym wsparcia rodzinie.	Cały rok szkolny 2025/2026	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, doradca zawodowy, psycholog instytucje	dokumentacja dyrektora, wychowawcy, pedagoga, doradcy, psychologa
----	---	--	----------------------------	--	--

Efekty działań wychowawczo- profilaktycznych

Uczeń:

1. Przestrzega normy współżycia społecznego.
2. Dbą o kulturę żywego słowa, kształtuje nawyki grzecznościowe.
3. Potrafi dostrzec właściwe i niewłaściwe zachowanie.
4. Jest świadomy swoich zasobów i ograniczeń.

5. Zna zagrożenia jakie niosą patologie i uzależnienia
6. Współtworzy i przestrzega normy grupowe.
7. Wyraża chęć i potrzebę działania w grupie klasowej, szkolnej, pozaszkolnej.
8. Chętnie integruje się z klasą.
9. Uczestniczy w kultywowaniu tradycji szkoły, miasta, środowiska, kraju.
10. Wie, jak zorganizować proces uczenia się.
11. Bezpiecznie korzysta z Internetu
12. Dbą o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych.
13. Współpracuje z innymi.
14. Zna wartość nauki i pracy.
15. Angażuje się w działalność wolontariacką.
16. Wykazuje się postawą patriotyczną.
17. Dbą o zasady bezpieczeństwa.